



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана

 А.А. Александров

«05» октября 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принято Ученым советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана
«05» октября 2020 г.
Протокол № 1

Москва 2020

Настоящая Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Настоящая Программа воспитания определяет порядок организации воспитательной работы с обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования МГТУ им. Н.Э. Баумана как при реализации образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Программа является единой для всех реализуемых образовательных программ и обязательна к применению обучающимися, научно-педагогическими работниками и структурными подразделениями Университета.

1. Основные положения

1.1. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Ст. 2, п. 2 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 1, ч. а) № 304-ФЗ)».

1.2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Ст. 2, п. 9 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 1, ч. б) № 304-ФЗ).

«Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1.3. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей **программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (Ст. 12.1, п. 2 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 3, ч. 2).

1.4. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) (Ст. 12.1., п. 3 № 273-ФЗ, Ст. 1, п. 3, ч. 3 № 304-ФЗ).

1.5. Воспитательная деятельность в сфере образовательных отношений основывается на следующих принципах:

– гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (Ст. 3, п. 3 № 273-ФЗ);

– единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (Ст. 3, п. 4 № 273-ФЗ);

1.6. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.7. **Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Теоретические основы воспитательной работы

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашей страны. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии целенаправленной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета. Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

По этой причине главная задача Университета – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Программы воспитательной работы в вузе выступает базовая культура личности обучающегося, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность обучающегося, преподавателя, но и на формирование установки самовоспитания, саморазвития, на создание условий,

позволяющих обучающемуся быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Университет аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в филиале, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценки, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- интегрироваться в социокультурное пространство, осознавать возникающие опасности и угрозы;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.

3. Цели и задачи воспитательной работы

3.1. Целью воспитательной работы является направленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни.

Достижение этой цели обусловлено тенденциями:

- глобализация информационных сетей, все большая доступность информационных и интеллектуальных коммуникаций, отсутствие монополии на информацию, что создает новые условия для развития личности;
- универсализация научно-технического и технологического прогресса, обуславливающая формирование общецивилизационных требований к профессионализму и профессиональной культуре;
- усиливающаяся взаимосвязь развития науки и техники и социальных преобразований, создающая единство и взаимообусловленность пространства развития общей и профессиональной культуры;
- новые условия социализации, свобода передвижения, выбора досуга и т.п., обуславливающие необходимость повышения степени включенности студента в социум и совместного движения к принятым целям;
- предельная динамичность, малая предсказуемость современной действительности, влияющая на изменения ценностной системы и выбор социально приемлемых форм самоопределения молодежи.

Воспитательная работа направлена на:

- передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению;
- коммуникационную готовность, включающую владение письменной и устной речью, знание психологии и этики общения, владение навыками управления профессиональной группой или коллективом;
- развитие способности к поиску новых подходов в решении профессиональных задач, умении ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, стремлении к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию;
- способность к гражданской ответственности за принятые решения и последствия своей профессиональной деятельности.

3.2. Содержание процесса воспитания нацелено на:

- целостность учебно-воспитательного процесса, гуманистическую направленность

всех учебных курсов,

- ориентацию обучающихся на универсальные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, мир, природа и др.;
- совершенствование работы студенческих научных обществ, их воспитательного потенциала,
- формирование у будущих специалистов общей, правовой и политической культуры, способности делать политический выбор,
- развитие клубной и досуговой деятельности, физической культуры как особых форм жизни студентов,
- привитие студентам умений и навыков участия в управлении вузом и самоуправлении, поддержки студенческих объединений.
- создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи;
- формирование базовых социально-личностных качеств студентов вуза – нравственность, духовность, патриотизм, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

3.3. Важнейшим исходным принципом воспитательной работы является учет особенностей и традиций МГТУ им. Н.Э. Баумана как одного из старейших технических вузов России со своей спецификой обучения и воспитания. Традициями ИМТУ – МВТУ – МГТУ всегда являлись высокий профессионализм, тесные связи с промышленностью, ведущая роль в развитии отечественной науки и техники. Опора на эти традиции отечественной инженерной школы, взаимосвязь поколений выпускников всегда составляли одну из основ воспитания каждого нового поколения выпускников.

3.4. Основные задачи воспитательной работы со студентами:

- создание эффективных психолого-педагогических технологий работы со студентами на базе среды университета, его традиций, ценностей, обладающих огромным потенциалом воздействия;
- создание условий для развития творческой, независимой, социально ответственной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья;
- создание условий эффективного взаимодействия студентов и преподавателей, кураторов, аспирантов в целях сотрудничества, совместного решения проблем, совместного творчества, научного поиска;
- расширение временных и пространственных контекстов университетских образовательных программ через информационные технологии, ознакомление с течениями, школами, направлениями науки, ключевыми фигурами в истории мировых научных исканий, через практику российских и международных дискуссий (включение студента в мировое научное и образовательное пространство);
- создание среды, стимулирующей возникновение у студента позитивной жизненной установки как конструктивного отношения к себе, к настоящей и будущей жизни, к реализации личностного и творческого потенциала;
- необходимость выделения приоритетных направлений обучения и воспитания, их теоретическое обоснование и практическая реализация, введение как обязательного элемента образовательных систем «обратной связи», поиск оптимального соотношения традиций и инноваций;
- необходимость оптимизации взаимодействия подразделений и структур университета в реализации программ различного уровня, конвергенция усилий и целей.

4. Принципы воспитательной работы

4.1. В основе воспитательной работы лежат следующие принципы воспитания:

- Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.
- Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект – субъектных отношений (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

Демократизация внутривузовского управления предполагает процесс становления, функционирования и развития демократических отношений между руководителями, педагогами и студентами, изучение мнения педагогической и студенческой общественности,

участие всех заинтересованных лиц в выработке управленческих решений.

Развитие студенческого самоуправления одно из магистральных направлений демократизации вузовской жизни. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов и аспирантов на основе изучения их общественного мнения.

- Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

- Принцип субъективности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- Принцип толерантности – предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов.

- Гуманизация – признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности.

- Профессионализм – организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности.

- Патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности.

- Природосообразность воспитания – предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста.

- Дифференциация воспитания – отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей кураторов в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса.

- Приоритет профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска; в первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство; во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

- Диалогичность воспитания – предполагает, что духовно- нравственные ориентации студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования.

4.2. Формы и методы воспитательной работы в Университете включают в себя:

4.2.1. *Организация учебно-воспитательного процесса.* Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса,

создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов профессиональным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО), самостоятельно установленным образовательным стандартам (СУОС) МГТУ им. Н.Э. Баумана, образовательным программам, учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи реального сектора экономики с задачами повышения качества подготовки специалистов, привлечение обучающихся студентов к научно-исследовательской работе;

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр вуза по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров учебных групп и др.

4.2.2. *Внеучебная воспитательная работа* в Университете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений. Проводимые в Университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, «Посвящение в студенты», «Школа молодого бауманца», творческие вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, выставки научных достижений, встречи с выпускниками, совместные мероприятия с корпорациями-работодателями, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях, олимпиадах, форумах и др.);

- групповые мероприятия (научно-исследовательские и творческие кружки, научные конференции, чтения и семинары, профессиональные клубы и студенческие научно-технические общества и объединения, встречи с работниками экономики и промышленности, мастер-классы, хакатоны, экскурсии, посещение Музея МГТУ им. Н.Э. Баумана, Научно-образовательных центров, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и др.);

- индивидуальные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, встречи с кураторами, психолого-педагогическая помощь, собеседования, воспитательная работа в общежитиях, участие в работе творческих коллективов Дворца культуры МГТУ им. Н.Э. Баумана, в спортивных секциях Спорткомплекса МГТУ им. Н.Э. Баумана и др.);

- информационное обеспечение (официальный сайт, социальные сети, мобильные приложения, газета «Бауманец», дайджесты, пресс-центр, телевидение МГТУ им. Н.Э. Баумана, информационные стенды,

– студенческое самоуправление (Студсовет, Профсоюз студентов, волонтерство, стройотряды и др. объединения).

5. Приоритетные направления воспитательной работы

- **Мероприятия по организационно-правовому сопровождению воспитательной работы** – приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности; создание педагогически воспитывающей среды, которая способствует становлению и развитию личности студента, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному партнерству; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание** – формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны; формирование у студентов уважения к человеку труда и старшему поколению, высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности.

- **Профессиональное и трудовое воспитание** – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха.

- **Творческая самореализация, организация досуга обучающихся** – формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов.

- **Профилактика правонарушений и асоциальных явлений** – своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений поведения студентов; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения студентов в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

- **Формирование у обучающихся общественного правосознания, социального и правового значения антикоррупционной политики** – воспитательная деятельность, направленная на понимание основных начал антикоррупционной политики, ее понятий, целей и принципов, основных институтов, инструментов и способов противодействия коррупции; системная профилактическая по целям и средствам, идеологически и научно-обоснованная деятельность по созданию стабильных правовых основ предупреждения коррупции и знания национального законодательства с учетом норм международного права о противодействии коррупции.

- **Формирование толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму** – укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического

согласия и толерантности на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

- **Развитие студенческого самоуправления** – привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления как характеристики воспитательного пространства вуза; особая форма общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, способствующая активному включению обучающихся в учебный и воспитательный процессы, самореализации студентов в профессиональной и творческой сферах.

- **Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** – формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья, осуществляющее воздействие на человеческие взаимоотношения в пределах общества, формирующее человека как личность, имеющее направленность физического типа как средство здорового образа жизни, позволяющее осуществлять развитие всесторонних и гармоничных качественных характеристик личности.

- **Наука и инновации** – содействие формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, определяющих совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, основанных на данных науки и профессиональной деятельности, а также понимание мира, места в нём человека, его жизненные позиции, программы поведения, действия.

- **Развитие информационного пространства** – направлено на создание условий для потребления, расширения и перемещения информации посредством использования телекоммуникационных систем и сети общего пользования, иные трансграничные каналы передачи информации обучающимися.

- **Развитие добровольческого движения, поддержка социальных инициатив** – направлено на расширение возможностей для самореализации студентов, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

- **Воспитательная работа в общежитиях** – создание новой социальной среды, определяющей перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации студенческой молодежи, приобретения опыта межличностных отношений, взаимодействия и общения, способствующего социализации студенческой молодежи.

6. Реализация программы воспитания

6.1. Программа воспитания является неотъемлемой частью образовательных программ, реализуемых в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

6.2. Программа воспитания способствует формированию общекультурных и универсальных компетенций согласно основным профессиональным образовательным

программам (ОПОП), разработанным на основании ФГОС ВО / СУОС МГТУ им. Н.Э. Баумана.

6.3. Календарный план воспитательной работы является инструментом реализации Программы воспитания, составляется на учебный год, ежегодно утверждается ректором МГТУ им. Н.Э. Баумана и является Приложением к Программе воспитания (Приложение).

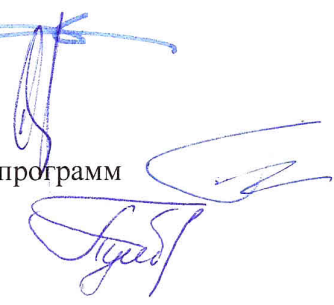
Согласовано:

Первый проректор – проректор по учебной работе

Проректор по административной и правовой работе

Начальник Управления образовательных стандартов и программ

Начальник Управления образовательных технологий

Handwritten signatures in blue ink, corresponding to the four roles listed on the left. The signatures are stylized and written in a cursive script.